

|                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Istituto d'Istruzione Superiore<br><b>"V. Floriani"</b><br>Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB) |  |
|                                                                                   | <b>Programmazione Didattica Annuale - Docente</b>                                                 |                                                                                     |
|                                                                                   |                                                                                                   | Rev: 17/02/2022                                                                     |

A.S. 2025/26    Insegnamento: Inglese    Docente: Palmieri Raffaella    Classe 3AW    Ore sett. d'insegnamento: 2 ore sett.

### CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

| TITOLO UDA            | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                  | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                                                                                                                               | MONT E ORE           | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 The Business System | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di assi<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Asse dei linguaggi<br>Insegnamento: inglese | Competenze area generale:-5<br>Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.<br>Competenze asse dei linguaggi:<br>Understand the production process<br>Analyse the factors and sectors of production<br>Understand what a business is<br>Compare types of business organisation<br>Describe how a business is organised<br>Analyse the 3 sectors of economic activity<br>write a business letter and e-mail<br>Talking to the phone | <b>The world of business:</b><br>-The production process<br>-Factors and sectors of production<br>-Commerce and trade<br>-The supply and the distribution chain<br>-Types of economic systems<br>-Private sector and Public sector<br>-Methods of communication<br>-Writing a business letter and e-mail<br>-Talking on the phone<br>Grammar: Revision<br>Present simple, | Compiti:<br>-Produrre testi orali, scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni<br>-usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci<br>-Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto | I e II quadri mestre | Verifica:<br>Osservazioni sistematiche in classe, prove scritte e brevi colloqui orali, attività di coppia e in gruppo. Si valuterà all'interno di ogni singola disciplina relativamente a:<br>•conoscenze e abilità acquisite;<br>• impegno;<br>•collaborazione;<br>Criteri di valutazione: come da griglia d'Istituto e/o votazione su |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>continuous, past<br/>simple, past<br/>continuous</p> <p>-Present perfect,<br/>-Present Perfect vs<br/>Past simple<br/>-Duration form with<br/>for and since<br/>- Future forms</p> |  |  | <p>calcolo<br/>proporzionale<br/>sulla base del<br/>punteggio ottenuto<br/>(soglia sufficienza:<br/>da 60%)</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 Un weekend a spasso nel tempo | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>storico sociale, tecnico scientifico, dei linguaggi, matematico.</p> <p>Insegnamenti: diritto, storia, economia, italiano, inglese francese, matematica</p> | <p>Competenze area generale:<br/>Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</p> <p>Competenze asse dei linguaggi:</p> <p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni<br/>Saper analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni<br/>Sviluppare la consapevolezza di analogie e differenze culturali</p> | Conoscenze:<br>London landmarks | Prodotto:<br>Create and present a PPT about a landmark in London | I-II quadri mestre | <p>Verifica:<br/>Osservazioni sistematiche in classe, prove scritte e brevi colloqui orali, attività di coppia e in gruppo. Si valuterà all'interno di ogni singola disciplina relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze e abilità acquisite;</li> <li>● impegno;</li> <li>● collaborazione;</li> </ul> <p>Criteri di valutazione: come da griglia d'Istituto e/o votazione su calcolo proporzionale sulla base del punteggio ottenuto (soglia sufficienza: da 60%)</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.Consapevolezza in rete. UDA ed.civica | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di assi<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Assi coinvolti:</p> <p>storico sociale, tecnico scientifico, dei linguaggi, matematico.</p> <p>Insegnamenti: diritto, storia, economia, italiano, inglese francese,matematica</p> | <p>Competenze;</p> <p>-Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri (Competenza 11)</p> <p>-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale (Competenza 11)</p> <p>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere (Competenza 12)</p> | <p>Conoscenze:</p> <p>Netiquette, Pros and Cons of Internet</p> | <p>Prodotto:</p> <p>Debate about Pros and Cons of Internet</p> | <p>I/II quadri mestre</p> | <p>Verifica:</p> <p>Osservazioni sistematiche in classe, prove scritte e brevi colloqui orali, attività di coppia e in gruppo.Si valuterà all'interno di ogni singola disciplina relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●conoscenze e abilità acquisite;</li> <li>● impegno;</li> <li>●collaborazione;</li> </ul> <p>Criteri di valutazione: come da griglia d'Istituto e/o votazione su calcolo proporzionale sulla base del punteggio ottenuto (soglia sufficienza: da 60%)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 18 novembre 2025

Il docente Palmieri Raffaella